

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
КАК ИНСТРУМЕНТ ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кудрявая Н.В., Макарова И.В., Смирнова Н.Б.

*Московский государственный медико-стоматологический
университет, Россия*

В связи с наличием в Государственном стандарте психолого-педагогического компонента в подготовке современных российских врачей совсем не безразлично, чем является этот компонент - просто

хорошей и своевременной добавкой (чтобы не быть хуже мировых стандартов) или, может быть рассмотрен как инструмент гуманизации высшего медицинского образования. Именно такое понимание является исходным для кафедры психологии и педагогики МГМСУ в определении стратегии психолого-педагогической подготовки студентов-медиков, которая рассматривается как условие качественно нового уровня вначале учебных, а затем профессиональных задач.

Необходимость обновления стратегии подготовки студентов-медиков находятся в эпицентре международных и российских дискуссий о повышении качества подготовки специалиста.

Так, анализ материалов научных конференций по проблемам оценки качества подготовки специалиста привлекает внимание к следующим тенденциям развития высшего медицинского образования: 1. Совершенствование методологии целеполагания. Определение целей как операционализированных нормативов обучения. 2. Анализ всей стратегии подготовки специалиста, вместо абсолютизации контроля, которая подавляет глубинные импульсы к саморазвитию, творчеству и подчиняет личность выдвигаемым требованиям. 3. Практикоориентированность подготовки студентов-медиков. (Лиссабонская конвенция и документы Болонского процесса). Ориентация на компетентностный подход. Компетентность выпускника как интегрированная характеристика качества подготовки специалиста (переход от академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников). 4. Интеграционные процессы в подготовке студентов-медиков для преодоления разрывности формирования клинического мышления и предметноцентрического подхода. Усиление интеграционных начал, разработка междисциплинарных и multidisciplinary учебных курсов и программ в сфере высшего образования. Разработка иерархии целей по горизонтали и вертикали. 5. Преодоление размытости ценностно-духовных, воспитательных, социализирующих компонентов. Отражение воспитательных, деонтологических, психолого-педагогических, гражданских умений в предметных требованиях.

В числе направлений обновления немаловажное значение придается интегративным процессам. В настоящее время в обучении господствует предметно-центрированный подход, в силу которого преподаватель замыкается на своем “предметно-центрированном поле”, отдаляясь от конечной цели обучения специалиста. Различая интеграцию по горизонтали (между кафедрами одного уровня: например, кафедры общественных наук) и интеграцию по вертикали, направленной на конечные цели подготовки студентов-медиков, мы в данной статье попытаемся проанализировать фрагмент интеграции психолого-педагогического знания с обучением на клинических кафедрах.

В МГМСУ кафедра педагогики и психологии осуществляет интегративные связи в рамках повышения квалификации преподавателей. На совместных занятиях врачи-педагоги различных специальностей обмениваются проблемами и опытом их решения, составляют комплексные задачи, передают запросы “базовым”, доклиническим кафедрам и т. п. Все чаще поднимается проблема недостаточной компетентности современных студентов в проблемах общения, отсутствия необходимых коммуникативных навыков. Решать эту проблему необходимо комплексно. Формированию у будущих врачей коммуникативных навыков способствует межкафедральная интеграция, основанная на педагогических принципах преемственности, взаимодействия и комплексного подхода в обучении. Она позволяет студентам на каждом последующем этапе обучения углублять, применять и совершенствовать полученные ранее знания и умения в новых учебных ситуациях. Особенно это важно на клинических кафедрах, где знания о закономерностях и феноменах общения, а также коммуникативные умения, полученные на занятиях по психологии и педагогике, могут перейти в навык, благодаря вниманию врачей-педагогов к этой стороне деятельности студентов. Кафедра педагогики и психологии сотрудничает с клиническими кафедрами для выявления тех конкретных “запросов” - интеллектуальных и коммуникативных умений, которые необходимы для успешной работы врача. С помощью экспертов-клиницистов были выбраны наиболее типичные ситуации профессиональной деятельности врача, для эффективного выполнения которых требуется психологическая и педагогическая подготовка студентов. В частности, это умение грамотно, опираясь на понимание закономерностей, определять цели, намечать этапы, способы выполнения деятельности, критерии правильности выполнения, контроля результатов, умение оценить эффективность и деонтологичность своего взаимодействия с пациентами, коллегами, оценивая их эмоциональное состояние и мотивацию.

Благодаря таким обсуждениям был разработана новая форма преподавания педагогики в МГМСУ, в которой центральная роль была отведена самостоятельной продуктивной и творческой внеаудиторной работе студентов.

В нашем ВУЗе курс педагогики преподается на третьем курсе и занимает одну неделю цикловых занятий на лечебном факультете и три четырехчасовых занятия в общем семестровом курсе “психологии и педагогики” на стоматологическом факультете. В настоящее время выпускается много литературы, раскрывающей основные категории педагогики, ее разделы, формы и методы преподавания и другие теоретические вопросы, но отсутствует медицинская профилизация. Это снижает мотивацию студентов к освоению дисциплины, так как они

не очень хорошо представляют себе, как смогут применить полученные знания в своей будущей врачебной деятельности. Поэтому 1-е занятие мы посвящаем целям мотивирующим, рассказывая о различных аспектах включения педагогического опыта в медицинскую практику, опираясь на примеры медицинских кафедр, студентам уже знакомых (например, кафедры профилактики стоматозаболеваний, проводящей занятия в школе). Затем студенты получают задание: подготовить проект (сценарий) занятия для пациентов или потенциальных пациентов. Выбор темы занятия, его направленности, целей, аудитории, на которую рассчитано занятие - остается за студентами. Самостоятельная работа студентов рассчитана на малую группу из 3-4-х человек, где каждый выполняет какую-либо часть работы: отбирает медицинское содержание, планирует учебные цели и задачи, оформляет работу. Параллельно на практических занятиях изучается основное педагогическое содержание курса, которое помогает студентам выполнить задание. На последнем занятии студенты "защищают" свои проекты, обсуждая со всеми членами учебной группы его достоинства, возможности его доработки и применения в реальных условиях. Обсуждение выступлений проходит по "рамке обратной связи", включающей следующие пункты: 1. Что нового в данном проекте? 2. Что понравилось? 3. что необходимо добавить, доработать? Активному обсуждению способствует полученный опыт выполнения работы, медицинская тематика, доброжелательная атмосфера на занятиях и недифференцированный зачет, позволяющий всем участникам (с разными педагогическими способностями) попробовать свои силы и получить положительную оценку.

Лучшие студенческие проекты могут быть доработаны совместно с соответствующими клиническими кафедрами в рамках студенческих научных кружков.

На наш взгляд такой вид самостоятельной работы студентов на курсе педагогики способствует формированию у будущих врачей следующих умений:

- умение проектировать свою деятельность,
- умение ставить цели, задачи и подбирать адекватные способы контроля их достижения,
- умение отбирать и перерабатывать специальную медицинскую информацию с учетом особенностей аудитории,
- умение выступать публично, убеждать других, объяснять и отстаивать коллективное решение,
- умение работать в команде, распределять роли и ответственность,
- умение слушать других и адекватно реагировать на конструктивную критику.

Задачу преподавателя мы видим в создании доброжелательной рабочей атмосферы на занятиях, своевременной консультативной помощи в этой сложной работе, создании ситуации успеха при “защите” курсового проекта и направлении обсуждения в неформальное, конструктивное, позитивное русло.

Таким образом, осуществляется учет запросов выпускающих кафедр. Но межкафедральная интеграция была бы не полной, если психологические и педагогические знания и умения не будут востребованы в дальнейшем при обучении на клинических кафедрах. Поэтому наши кафедры (например, кафедра педагогики и психологии и кафедра госпитальной ортопедической стоматологии) сотрудничают при составлении рабочих учебных программ на до- и постдипломном обучении, а также при составлении методических пособий. Это осуществляется с помощью более детального определения целей и задач практического занятия с включением психолого-педагогического компонента, с учетом гуманизации высшего медицинского образования, включения деонтологических целей, а также при составлении комплексных учебных и контрольных ситуационных задач.

Встал вопрос о том, как оценивать деятельность студента, использует ли он полученные психолого-педагогические знания. Нами были найдены так называемые “компетентностные презентации”, например, умение обосновать постановку диагноза или выбор метода лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента, его социального статуса, возраста, эмоционального состояния (наличия тревоги, страха и т.п.) и ряда других факторов.

Был разработан метод проигрывания перед курацией пациентов “мини - презентации” своих действий. Его можно использовать как для всей группы одновременно, так и в мини-группах по 3-5 человек. Причем студенты сами оценивают свою готовность и делают выводы.

Результаты такой вертикальной межкафедральной интеграции повышают качество обучения студентов-медиков, способствуют преодолению разрыва между теоретическим и практическим знанием, доклиническим и клиническим этапами обучения. Все чаще такое сотрудничество выливается в междисциплинарные диссертационные исследования.

В настоящее время в работу по созданию интегрированных образовательных программ включаются кафедры лечебного факультета. Факультет повышения квалификации преподавателей объединяет эти усилия и приглашает к сотрудничеству всех, кто не равнодушен к судьбе медицинского образования и качеству подготовки будущих врачей.